

**Примерная образовательная программа по предмету
«Башкирский язык» для 1-4 классов
общеобразовательных организаций с родным
(башкирским) языком обучения**

(автор: Сынбулатова Фания Шугаиповна,
доцент, доцент кафедры теории и методики начального образования
ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан,
кандидат педагогических наук),
утвержденная протоколом заседания Учебно-методического совета при Министерстве
образования Республики Башкортостан №7 от 2 ноября 2017 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к «Примерной образовательной программе по предмету «Обучение башкирской грамоте» («Обучение грамоте»), «Башкирский язык» («Родной язык») для 1-4 классов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан с родным (башкирским) языком обучения

Примерная образовательная программа составлена в соответствии с содержанием фундаментального ядра и требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основу заложены основные идеи, направления, базовые единицы программы формирования универсальных учебных действий.

Разработка примерной программы по данному учебному предмету основана на Требованиях к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа является ориентиром для разработки авторских и рабочих программ по предмету, предоставляет возможность определять инвариантную (базовую) часть курса и выбирать вариативную часть содержания образования.

В Примерной программе раскрываются цели и задачи курса, особенности структуры, общие подходы и принципы, содействующие достижению планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов. Программный курс даёт ориентир на реализацию познавательных и социокультурных целей:

- познавательная цель предполагает освоение учащимися основных положений науки о языке, овладение способами

наблюдения, сравнения, сопоставления, анализа, обобщения изучаемых единиц языка и, как следствие, формирование психологических функций младшего школьника (мышления, речи, памяти, воображения, восприятия, воли и т.п.);

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции младшего школьника: развитие устной и письменной речи (диалог и монолог), формирование навыков чтения и грамотного, безошибочного письма, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения.

Для реализации указанных целей автор считает необходимым решение следующих задач:

- 1) освоение первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, синтаксисе башкирского языка;
- 2) овладение обучающимися умениями грамотно писать, читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты;
- 3) воспитание культуры общения, овладение умениями и навыками сотрудничества со сверстниками в малых группах, командах;
- 4) воспитание любви и уважения к родному языку, стремления совершенствовать свою речь;
- 5) воспитание духовно-нравственной личности.

При построении содержания обучения, т.е. составлении программного учебного материала было принято во внимание то, что по курсу русский и родной языки имеются одинаковые языковые понятия (звук, буква, алфавит, слог, ударение, слово, предложение и т.п.), явления и законы, которые в родном и русском языках являются основным учебным объектом изучения младших школьников. Обучение русскому языку детей, говорящих до поступления в школу только на родном языке, - трудоёмкий, длительный

процесс. Для построения рационально необходимо опираться на имеющиеся знания, умения и навыки учащихся на родном языке. Не только родной язык помогает усвоению русского языка, но и русский, в свою очередь, помогает лучше и глубже понять родную речь, по-новому оценить многие лингвистические факты, соответственно, языки должны изучаться с опорой друг на друга.

Программа содержит следующие разделы: “Пояснительная записка”, «Основное содержание курса», «Примерное тематическое планирование», «Планируемые результаты», «Рекомендации по оснащению учебного процесса».

В “Пояснительной записке” определены цели изучения предметов, указаны задачи реализации учебного материала в процессе обучения, определены особенности содержания и организации учебной деятельности младших школьников.

Содержание курса «Обучение башкирской грамоте» («Обучение грамоте»), «Башкирский язык» («Родной язык») представлено целостной системой совокупности языковых понятий, явлений, законов, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. В разделе “Основное содержание курса” дан перечень изучаемого учебного материала: виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), обучение грамоте (фонетика, графика, речь, предложение, слово, звук, буква и т.п.); систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, развитие речи).

Учебный материал для программы отобран на основе психолого-педагогических принципов научности, систематичности и последовательности, коммуникативности, моделирования, построения действий с изучаемым объектом. На основе данного содержания

программного материала и специально организованного процесса обучения представляется возможность реализации всех указанных принципов деятельностного обучения.

В разделе «Планируемые результаты» представлены *личностные результаты* (бережное отношение к учебным пособиям, имуществу школы, любовь и уважение к родителям, близким людям, интерес, любовь к родной школе, любовь к Родине; стремление и желание учиться; бережное отношение к своему здоровью и т.д.), *метапредметные результаты* (умение ставить учебную задачу и решать её находить способы действия, прогнозировать ситуацию и результат, планировать работу, искать информацию и перерабатывать её, сотрудничать со сверстниками и учителем, и т. д.); *предметные результаты* (правильно, бегло, осмысленно и выразительно читать, грамотно и безошибочно писать; освоить систему языковых понятий, явлений, законов и т.д.).

В «Примерном тематическом планировании» представлено ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также дана система универсальных учебных действий, способствующая формированию умения учиться и развитию личностных качеств младшего школьника. В «Рекомендациях по оснащению учебного процесса» дан перечень технических информационных средств, рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.